



纽约州教育厅

# 数学 成绩报告 2013-14

纽约州测试计划  
您孩子的 2013-2014 学年数学考试结果

致以下学生的家长或监护人：学生的名字 学生的姓氏

当地学生 ID: 000000000

评估年级: 4

学校: 学校名称

基础教育数据系统代码: 999999999999

尊敬的家长/监护人:

每年春季, 3-8 年级的学生都要按照中小学教育法案 (ESEA) 的要求参加纽约州测试计划的英语语言艺术 (ELA) 和数学测试。测试成绩为家长和教育工作者了解学生的表现提供了一种途径。但是, 测试成绩并不完全说明一个孩子所具备的知识和能力。3-8 年级英语语言艺术和数学测试结果仅用于判断目的, 不会纳入孩子的正式成绩单或永久学生档案。

本报告介绍了您孩子的成绩并列出了可用于支持您孩子教育的资源。我们鼓励您在与您孩子的老师和其他教育提供者交流时参考本报告。如有问题或想要了解有关您孩子在本学年的测试表现的更多信息, 请联系校长或学校的行政人员。

本报告用于探讨您孩子在数学方面的进步。

提供下列语言的翻译版报告和其他信息:

Chinese	中文
Haitian Creole	Kreyòl ayisyen
Korean	한글
Russian	Русский
Spanish	Español

<http://www.p12.nysed.gov/assessment/ei/eigen>

## 您孩子的测试结果

2013-2014 学年数学量化分数范围:

纽约州 4 级: X - X

图表

纽约州 3 级: X - X

纽约州 2 级: X - X

纽约州 1 级: X - X

量化分数 X

表现水平 X

州总体百分比排名\* X

\* 您孩子的测试得分等于或高于纽约州参加该测试的所有学生中百分之 X 的学生。

2012-2013 学年测试结果: 3 年级数学

X

表现水平

### 纽约州 1 级

这个水平的学生远远低于年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州数学 P-12 共同核心学习标准体现的有限的知识、技能和实践, 被认定为未满足该年级的预期。

### 纽约州 2 级

这个水平的学生部分满足年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州数学 P-12 共同核心学习标准体现的知识、技能和实践, 被认定为未充分满足该年级的预期。表现水平为 2 级的学生被认为有达到目前纽约的高中毕业要求, 但尚未满足该年级的共同核心学习标准。

### 纽约州 3 级

这个水平的学生满足年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州数学 P-12 共同核心学习标准体现的知识、技能和实践, 被认定为满足该年级的预期。

### 纽约州 4 级

这个水平的学生超过年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州数学 P-12 共同核心学习标准体现的知识、技能和实践, 被认定为超过该年级的预期。

2022 届学生 (于 2018-2019 学年升入 9 年级的学生) 将是第一批要求通过大学与职业志向准备水平共同核心会考的学生, 以证明他们满足共同核心课程级别的预期 (请参见: <http://www.regents.nysed.gov/meetings/2014/February2014/214p12d4.pdf>)。

## 有关以下学生数学成绩的更多信息：

学生的名字 X 学生的姓氏

学校： 学校名称

学生 ID： 000000000

评估年级： 4

### 关于数学共同核心领域和您孩子的成绩：

纽约州数学共同核心学习标准 (CCLS) 阐述了您的孩子在各个年级应该具备的知识和能力。本部分显示的是您的孩子在衡量该年级最重点的三方面标准的问题部分获得的分数。为了便于比较，您还会看到整个州的学生在衡量三方面标准的问题部分得到的平均分。

#### 数学共同核心领域和重点群组

##### 运算和代数思维

学生使用一加、减、乘、除—四则运算解题，包括解答多步骤的文字题。学生利用图和带有代表未知数量的符号的公式解题并解释余数。学生还分解 1-100 的整数，并且按照给定的规律给出数字或形状模式。

您孩子的  
得分

满分

纽约州平均  
得分

##### 数字和十进制运算

学生归纳对多位数整数位值的理解，认识到在多位数整数中，一个数位上的数字代表的是其右边数位的 10 倍。学生利用十进制数字、数字名称和以及扩展形式读写多位数整数，并且利用对位值的理解将多位数整数四舍五入到任何数位。

##### 数字和运算—分数

学生找出等值分数并比较具有相同或不同分母的分数。学生加减分数和混合数字，用一个分数乘以一个整数，并用一个分数乘以另一个分数。学生还解答涉及分数的文字题。

### 下一步是什么？

本报告说明的是您的孩子在 2013-2014 学年纽约州数学考试中的成绩。我们鼓励您与孩子的教师以及其他教育工作者一起，制定一个专门针对您孩子的学习内容以及最佳学习方法的计划。如果您关注孩子的总体得分或您孩子在 4 年级数学技能方面的表现（运算和代数思维、数字和十进制运算以及数字和运算—分数），我们鼓励您：

- 问问您孩子的数学老师，了解您的孩子觉得最具有挑战性的技能。
- 与您的孩子一起检查其数学课堂作业和家庭作业，看您的孩子是否在上述技能方面有所进步。
- 跟您孩子的数学老师和/或校长谈谈，看看您的孩子是否可能需要额外的、有针对性的支持，以提高这些技能。
- 倡导您的孩子根据需要接受更多的支持。表现水平为纽约州 1 级或纽约州 2 级的所有学生都有资格获得学校的学习干预服务 (AIS)。

欲了解更多信息，请与您孩子的教育工作者讨论这些成绩或访问 EngageNY.org，尤其是家长和家庭资源页面 (<http://www.engageny.org/parent-and-family-resources>)，在这里您可以看到有关以下内容的其他资源：

- 州共同核心标准
- 纽约州共同核心评估
- 如何解读您孩子的成绩
- 家长可以做什么支持学生的共同核心学习